《跨文化交际》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

)田10 <i>欠1</i> 5	(中文) 跨文化交际	(中文) 跨文化交际								
课程名称	(英文)Intercultural Communication									
课程代码	0010135 课程学分 2									
课程学时	32	理论学时	32	实践	 线学时	0				
开课学院	职业技术学院	适用专业与	5年级	工企	*专业大二	二年级				
课程类别与性质	专业选修课	考核方	式		考查					
选用教材	《实用阶梯英语——跨文化交际教程(第五版)》,王催春主编,ISBN 9787568526388 大连理工大学出版社, 2024 年 1 月									
先修课程	《大学英语》									
课程简介	本课程是面向工商企业管理专业三年制专科学生开设的一门专业选修课程。它一方面承接先修语言类和商务谈判类课程,另一方面为学生的职业素养培养奠定基础。课程内容分为四大板块:跨文化交际意识的建立,跨文化交际策略输入,跨文化交际能力提升和跨文化交际实践。通过对英语国家较为典型的主流文化现象进行描述、阐释和讨论,讲解文化、交际、语言、跨文化交际等相关概念和理论,培养学生跨文化交际思维及理解力,进而使学生主动观察、分析、对比、评价文化及文化差异现象,有效拓宽学生的国际视野和商务文化知识,提高学生的跨文化商务交际能力,满足国家对商务英语专业提出的基本要求。在教学方式上,通过在线课程实现 SPOC 翻转教学设计,采用平台线上发布案例,通过小组研讨,课堂线下发表的 O2O 线上线下混合式教学,拓展学生获取综合知识的维度。课程思政目标分为学生的个人品德修养;职业专业素养;坚定理想信念,培养爱国情感和文化自信三个层面;从"个人、职业、社会"三个维度全面育人。									
选课建议与学习 要求	本课程适合工企专业二年级学生学习,要求学生已顺利完成大学英语的学习任务,有3000~3500左右的英语词汇量、初步的词汇学和语法学理论知识。									
大纲编写人	概式法		制/修订	时间	2024	4.09				
专业负责人	to hund	(签名)	审定时	间	2024	4.09				

学院负责人	(签名)	批准时间	
-------	------	------	--

二、课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解文化、交际、语言、跨文化交际等相关概念和理论;掌握跨文化交际相关英文表达。
技能目标	2	能够对英语国家的主流文化现象进行描述、阐释和讨论;掌握商务沟通技能,有效开展跨文化商务沟通。
素养目标	3	结合商务沟通职业素质标准,培养学生"爱岗敬业,团结协作,服务社会"的职业素养
(含课程思 政目标)	4	通过中西方文化对比,增强学生的文化自信和爱国情怀,使学生能讲好中国故事,传播中国文化。

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

知识板块	章节	教学内容
	第一单元	文化与跨文化交际 理论课时数: 4 知道文化的本质、功能及特点;
		理解文化和跨文化交际的定义;
		分析跨文化交际的案例;
		区分不同形式的交际
		教学难点:分析跨文化交际的案例
	第二单元	英国文化 理论课时数: 4
跨文化交际意		知道英国社会和文化概况;
识的建立		理解关于英国文化的基本文化概念;
		分析关于英国社会和文化的关键词;
		评价如何以正确的态度对待文化差异
		教学难点:如何以正确的态度对待文化差异
	第三单元	美国文化 理论课时数: 4
		知道美国社会和文化概况;
		理解关于美国文化的基本文化概念;
		分析关于美国社会和文化的关键词;
		评价如何以正确的态度对待文化差异
		教学难点:如何以正确的态度对待文化差异

跨文化交际策	第四单元	语言性交际 理论课时数: 4
略的输入		知道语言性交际的定义;
		理解语言与交际的关系;
		评价口语与书面语文化差异
		分析文化对语言性交际风格产生的影响
		教学难点:中英交际风格及书面语差异
	第五单元	非语言性交际 理论课时数: 4
		知道非语言性交际的重要性;
		理解非语言性交际的定义;
		分析非语言性交际的功能;
		综合非语言性交际的类别;
		教学难点:中英非语言性交际差异
跨文化交际能	第六单元	价值观 理论课时数: 4
力提升和实践		知道价值观的相关概念
		分析不同国家的不同价值观念
		掌握跨文化交际的具体策略
		教学难点:中英非语言性交际差异
	第七单元	文化冲击与跨文化适应 理论课时数: 2
		知道文化冲击的定义、症状和形式;
		如何克服文化冲击和促进跨文化适应;
		总结跨文化交际能力的组成部分
		教学难点:促进跨文化交际适应的策略
	第八单元	跨文化交际能力 理论课时数: 4
		知道跨文化交际能力的定义;
		分析影响跨文化交际能力的因素;
		掌握提高跨文化交际能力的策略
		教学难点: 掌握提高跨文化交际能力的策略

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4
第一单元 文化与跨文化 交际	√			√
第二单元 英国文化	√			√

第三单元 美国文化	√			√
第四单元 语言性交际	√	√	√	
第五单元 非语言性交际	√	√	√	
第六单元 价值观	√			√
第七单元 文化冲击与跨 文化适应	√	√		√
第八单元 跨文化交际能 力	√		√	

(三)课程教学方法与学时分配

松	* *	老林 子子	È	学时分面	5
教学单元	教与学方式	考核方式	理论	实践	小计
第一单元 文 化与跨文化交 际	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,口头 评价		0	4
第二单元 英 国文化	讲授、案例分析、讨论	口头评价,课堂 观察		0	4
第三单元 美国文化	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,课后		0	4
第四单元 语 言性交际	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,口头 评价		0	4
第五单元 非 语言性交际	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,书面 案例分析		0	4
第六单元 价值观	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,口头 评价		0	4
第七单元 文 化冲击与跨文 化适应	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,课后 练习		0	4
第八单元 跨 文化交际能力	讲授、案例分析、讨论	课堂观察,课堂 作业		0	4
	合计			0	32

四、课程思政教学设计

对课程知识点思政元素进行梳理,凝练成"理想信念,职业素养,个人品德"三个层面的思政目标:以此为主线,将社会主义核心价值观,国家意识,文化自信,职业行为规范和个人品德教育潜移默化的融入教学过程。

知识板块	章节	知识内容	主要思政内容
跨文化交 际意 建立	第一单元	文化与跨文化交际 理论课时数:4 知道文化的本质、功能及特点; 理解文化和跨文化交际的定义; 分析跨文化交际的案例; 区分不同形式的交际 教学难点:分析跨文化交际的案例	1. 通过课堂纪律的灌输,帮助学生树立规则意识。 2. 激发学生的学习兴趣,提高专业认同感,文化自信和家国情怀。 3. 通过小组讨论和课下作业培养学生的协作精神和自主学习能力。
	第二单元	英国文化 理论课时数: 4 知道英国社会和文化概况; 理解关于英国文化的基本文化概念; 分析关于英国社会和文化的关键词; 评价如何以正确的态度对待文化差异 教学难点: 如何以正确的态度对待文化差异	1. 通过学习本课,学习 诚实,谦虚的优秀品 质; 2. 分析中英价值观的 差别,树立自身民族文 化自信; 3. 结合时事和案例分 析,培养学生的民族情 怀和爱国情感
	第三单元	美国文化 理论课时数: 4 知道美国社会和文化概况; 理解关于美国文化的基本文化概念; 分析关于美国社会和文化的关键词; 评价如何以正确的态度对待文化差异 教学难点: 如何以正确的态度对待文化差异	1. 通过学习美国文化, 学习独立,自立,诚实 等优秀品质; 2. 分析"集体主义" 和"个人主义"价值 观的差别,树立自身民 族文化自信; 3. 结合时事和案例分 析,培养学生的民族情 怀和爱国情感
跨文化交 际策略的 输入	第四单元	语言性交际 理论课时数:4 知道语言性交际的定义; 理解语言与交际的关系; 评价口语与书面语文化差异 分析文化对语言性交际风格产生的影响 教学难点:中英交际风格及书面语差异	1. 提高学生对文化差 异的敏感性、宽容性和 处理文化差异的灵活 性,培养学生跨文化交 际能力; 2 激发学生对中西方沟 通形式差异的思考; 3. 了解职场称呼语的 重要性,提升学生的职 业素养意识。 4. 小组讨论培养学生

第五单元 非语言性交际 理论课时数: 4 1. 培养学生的发制 知道非语言性交际的重要性; 和创新思维能力; 2. 提升跨文化交际 分析非语言性交际的功能; 识,拓展国际视野; 综合非语言性交际的类别; 3. 提升学生在商务	意
知道非语言性交际的重要性; 理解非语言性交际的定义; 分析非语言性交际的功能; 综合非语言性交际的类别; 教学难点:中英非语言性交际差异 一个值观 知道价值观的相关概念 分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异	意
知道非语言性交际的重要性; 理解非语言性交际的定义; 分析非语言性交际的功能; 综合非语言性交际的类别; 教学难点:中英非语言性交际差异 一个值观 知道价值观的相关概念 分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异	意
知道非语言性交际的重要性; 理解非语言性交际的定义; 分析非语言性交际的功能; 综合非语言性交际的类别; 教学难点:中英非语言性交际差异 一个值观 知道价值观的相关概念 分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异	意
知道非语言性交际的重要性; 理解非语言性交际的定义; 分析非语言性交际的功能; 综合非语言性交际的类别; 教学难点:中英非语言性交际差异 一个值观 知道价值观的相关概念 分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异	意
知道非语言性交际的重要性; 理解非语言性交际的定义; 分析非语言性交际的功能; 综合非语言性交际的类别; 教学难点:中英非语言性交际差异 一个值观 知道价值观的相关概念 分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异	意
理解非语言性交际的定义; 分析非语言性交际的功能; 综合非语言性交际的类别; 统合非语言性交际的类别; 教学难点:中英非语言性交际差异 一方面,增强了文化方面,增强了文化方面,有一个位观。 一个位观 理论课时数: 4 以同感,增强了文化分析不同国家的不同价值观念 信; 掌握跨文化交际的具体策略 会主义核心价值观 认同感,帮助学生权正确的价值观念;	沟
分析非语言性交际的功能; 织,拓展国际视野; 综合非语言性交际的类别; 3. 提升学生在商务	沟
综合非语言性交际的类别; 3. 提升学生在商务 通中的职业礼仪素 一	
数学难点:中英非语言性交际差异 通中的职业礼仪素养	
跨文化交第六单元价值观理论课时数: 41. 培养对我国文化 认同感,增强了文化 分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异2. 培养学生对我国会主义核心价值观 公司成,帮助学生权正确的价值观念;	
(おおおります)(お同様) おります (お同様) おります (おります) おります (おります) おります (おります) まず (おります) ま	ŧ,
升和实践分析不同国家的不同价值观念 掌握跨文化交际的具体策略信; 2. 培养学生对我国 会主义核心价值观 认同感,帮助学生构正确的价值观念;	的
掌握跨文化交际的具体策略 教学难点:中英非语言性交际差异 会主义核心价值观 认同感,帮助学生构 正确的价值观念;	自
教学难点:中英非语言性交际差异 会主义核心价值观 认同感,帮助学生构 正确的价值观念;	
认同感,帮助学生构 正确的价值观念;	社
正确的价值观念;	的
	<u>À</u>
3. 增强学生对我国	
	家
园意识, 团结精神以	及
习总书记提出的'	人
类命运共同体"的	理
念的理解	
第七单元 文化冲击与跨文化适应 理论课时数: 2 通过对文化偏见的	_
知道文化冲击的定义、症状和形式; 考以及文化自信的	_
如何克服文化冲击和促进跨文化适应; 考和案例,激发学生	的
总结跨文化交际能力的组成部分	
教学难点:促进跨文化交际适应的策略	
第八单元 跨文化交际能力 理论课时数:4 1.通过 微视频作业	的
知道跨文化交际能力的定义; 拍摄培养了学生的	
分析影响跨文化交际能力的因素; 新能力;	_,
掌握提高跨文化交际能力的策略 2. 生生互评培养了	_,
教学难点:掌握提高跨文化交际能力的策略 生的观察力和分析	
断能力。	学

五、课程考核

总评	ĿΨ	≯按亡士			课程	目标		Д Н
构成	Пи	考核 / 1八	1	2	3	4		合计

X1	15%	课堂表现	50		50			100
X2	15%	小组汇报	50	30		20		100
Х3	20%	小论文	40	40		20		100
X4	50%	课堂测验	40	20	20	20		100
X5								100

六、其他需要说明的问题